

# 노인을 위한 유엔원칙 가이드북



# 노인을 위한 유엔원칙 가이드북

2020년 12월 초판 1쇄 발행

**기획·제작** | 아셈노인인권정책센터

**제작일** | 2020년 12월

**집필** | 박영란 교수 (강남대학교 실버산업학부)

윤소영 대표 (주)한국실버교육협회)

백승민 연구원 (아셈노인인권정책센터)

김빛나 연구원 (아셈노인인권정책센터)

**문의** | (03188) 서울시 종로구 종로38 서울글로벌센터 13층

(Tel) 02-6263-9800

(Fax) 02-6263-9808

(E-mail) asemgac@asemgac.org

(Website) www.asemgac.org

※ 이 책의 저작권은 아셈노인인권정책센터에게 있으며, 내용의 전부 또는 일부를 재사용하려면 반드시 저작권자의 동의를 받아야 합니다.

# 노인을 위한 유엔원칙 가이드북

# 목차

---

## 01 <노인을 위한 유엔원칙 가이드북>을 발간하며

아셈노인인권정책센터는	04
아셈 회원국에게 노인인권교육이 필요합니다	05
그래서 노인을 위한 유엔원칙 가이드북을 만들었습니다	08
노인을 위한 유엔원칙 가이드북은 이렇게 사용해주세요	09

---

## 02 <노인을 위한 유엔원칙 가이드북> 소개

[가이드북 구성] 노인인권에 대한 이론자료와 활동자료	10
[교육교구 구성] 노인을 위한 유엔원칙 배움카드와 매뉴얼	12

---

## 03 [이론자료] 노인인권 강의자료

노인인권에 대해 들어보셨나요?	18
우리가 경험하는 노인인권 이슈는 무엇이 있을까요?	19
노인을 위한 유엔원칙을 소개합니다!	21
노인인권을 보호하고 증진하려면 무엇이 필요할까요?	27

---

## 04 [활동자료] 카드를 활용한 교육지도안

〈활동1〉 인권가치 이심전심	30
〈활동2〉 노인인권 토너먼트	31
〈활동3〉 노인인권 빙고게임	32
〈활동4〉 노인인권 스피드게임	33
〈활동5〉 만약에 게임	34
〈활동6〉 노인인권 포스터/표어 만들기	35

# 1. <노인을 위한 유엔원칙 가이드북>을 발간하며

## 아셈노인인권정책센터는

아셈노인인권정책센터는 제11차 아셈정상회의의 승인을 얻어 설립된 노인인권 국제 전문기구입니다. 아시아와 유럽의 노인인권 보호 및 증진을 위해 활동하고 있으며, 2018년 개소 이래 시설 내 자기결정권, 정서적 건강, 학대, 혐오차별 실태조사 등의 노인인권 연구사업과 고령화와 노인인권에 대한 국제회의, 인식개선 캠페인, 정보서비스 등의 사업을 진행해왔습니다.

여러 사업을 진행하면서 노인인권에 대한 담론이 국제적이고 거시적인 환경에서 주로 다뤄졌다는 것을 인지하게 되었고, 당사자인 노인의 참여 필요성과 중요성을 확인하게 되었습니다. 인권이 보장된다는 것은 당사자가 얼마나 인지하고 있으며, 주변사람들과 함께 이야기할 수 있는지와 비례합니다. 이에 아셈노인인권정책센터는 기존의 역할에서 한걸음 더 나아가 노인당사자가 노인인권을 인지하고 더 많은 사람과 대화 나눌 수 있도록 지원하는 노인인권 교육교재를 개발하게 되었습니다.

## 아셈 회원국에게 노인인권교육이 필요합니다

아셈 회원국 모두에게 ‘노인’은 중요한 화두입니다. 노인을 주제로 아셈 회원국을 구분한다면, 전 세계에서 노인 인구가 제일 많은 아시아와 인구 중 노인 비율이 높은 유럽으로 구성되어 있다고 말할 수 있습니다. 또는, 비교적 고령화 현상을 빨리 접한 유럽과 점차 노인이 늘어나고 있는 아시아로 구성되어 있다고도 할 수 있습니다. 국가마다 노인을 둘러싼 환경이 많이 다르지만, 어느 국가이건 인구 수명이 늘어나 전과 다른 사회문화현상을 경험하고 있습니다.

### 아셈 회원국이 경험하는 노인인권 이슈

#### • 유럽의 노인인권 이슈

유럽의 경우, 상대적으로 고령화를 빨리 접했기 때문에 노인이슈에 대한 사회적 고민을 먼저 시작했습니다. 노년기 소득보장을 위한 노령수당 제도수립과 여성노인의 사회보험 진입 장벽을 낮추는 노력이 있었고, 노인의 건강권 보장을 위해 무료의료혜택을 제공하거나 알츠하이머와 같은 질병에 대한 연구를 진행하기도 했습니다. 유럽사회는 노년기에 필요한 사회안전망을 구축하기 위해 다양한 영역의 사회보장 제도를 제정해왔습니다.

나아가 노인의 사회참여를 보장하기 위한 활동도 추진해왔습니다. 2000년 초부터 노인에 대한 차별금지를 유럽연합 차원에서 법제화하였고, 특히 노동 시장에서의 차별을 적극적으로 막고 있습니다. 이 밖에도 지역사회 봉사활동이나 교육프로그램 등을 통해 노인의 사회참여를 촉진하고 있습니다. 또한, 사회참여를 가능하게 하는 환경을 만들기 위해 노인의 이동권을 보장하는 프로그램 및 제도도 구축하고 있습니다.

정서적 건강 영역은 유럽사회에서 떠오르는 중요한 권리 이슈입니다. 노년기 고독을 단순한 개인의

# 1. <노인을 위한 유엔원칙 가이드북>을 발간하며

문제로 두지 않고 사회적 이슈로 바라보고 있는 것입니다. 특히 80세 이상의 초고령층 노인이 지속적으로 커뮤니티 내에 거주할 수 있도록 건강과 복지, 주거 환경에 도움을 주고, 사회복지사나 다양한 지역사회 구성원이 협력해 노인의 일상이 지속될 수 있도록 노력하고 있습니다.

## • 아시아의 노인인권 이슈

아시아가 경험하는 노인인권 이슈도 다양합니다. 아시아 지역은 고령화 속도가 매우 빠른 편인데, 특히 80세 이상 초고령층 인구가 급증하고 있습니다. 이로 인해 건강서비스와 장기요양 및 소득보장이 중요한 노년기 이슈로 거론됩니다. 또한 대가족 중심의 가족형태가 점차 핵가족화 되고, 결혼을 하지 않는 여성이 증가하는 등 가족제도의 변화가 일어나고 있습니다. 따라서 다양한 형태의 노년기를 지원할 수 있는 제도와 주거환경 등에 대한 관심이 필요합니다.

아시아의 지리적 특성도 노인인권 영역과 관련이 있습니다. 아시아는 자연환경의 영향을 많이 받아, 홍수, 지진 등의 자연재해로 인한 피해가 있습니다. 노인들은 교통환경이 불편한 곳에 살고 있는 경우가 많기 때문에 재난 상황에 고립되어 목숨이 위험해지기도 합니다. 이에 인권운동가들은 자연재해 대책과 노인 친화적 접근방식 등 재난으로부터의 인권 보장 활동에 노인을 반드시 포함해야 한다고 강조하고 있습니다.

이와 더불어 노년기 소득보장도 중요한 인권이슈입니다. 많은 아시아 지역 노인은 경제활동에 참여하고 있으며, 대부분 비공식 부문에 종사하고 있습니다. 아시아의 여러 국가들은 연금제도를 도입하고 있지만, 보장금액이 낮고 공공부문 종사자나 군인만 대상으로 하는 경우도 빈번합니다. 이에 모든 노인에게 제공되는 적절한 금액의 연금제도 구축이 중요한 상황입니다.



## • 전 세계의 노인인권 이슈

지역 차가 있는 노인인권 이슈와 별도로, 건강에 대한 문제는 어느 곳이든 동일하게 중요시됩니다. 특히 2020년에 발생한 코로나19는 전세계에 노인인권에 대한 큰 화두를 던지고 있습니다. 노년기에는 면역력이 약해져 코로나19 감염 시 다른 연령대에 비해 높은 사망률을 보입니다. 실제로 많은 노인들이 요양원이나 병원 등 집단시설에 방치되어 죽음을 맞이해야 했습니다. 이는 가장 기본적인 건강권이 침해된 사례입니다. 의료서비스와 복지체계가 잘 구축되어 있다고 평가받는 국가들조차 노인에 대한 적절한 서비스를 제공하지 못하고 있어 노인의 기본적 권리 보장에 대한 근본적인 문제를 돌아보게 되었습니다.

또한, 코로나19가 장기화되면서 사회적 거리두기 및 폐쇄조치가 지속되어 노인의 고독과 우울이 증가하고 있습니다. 노인학대 가해자의 다수가 가족인 상황에서 코로나19로 인한 외부활동 단절은 노인학대가 이전보다 증가했을 것임을 시사합니다. 누적된 경제 악화로 인해 신체적 학대 외에도 정서적 학대, 경제적 학대 등 다수의 인권침해 상황이 우려되기도 합니다. 이 외에도 코로나19 전염병에 대해 노인이 취약하다는 점을 들어 코로나19 바이러스를 ‘부머리무버(Boomer Remover)’라고 표현하는 노인 혐오표현이 등장하기도 했습니다.

노인인권은 아시아와 유럽은 물론 전 세계적으로 중요한 문제입니다. 그리고 지금은 노인인권 보호 및 증진을 위해 배우고, 토론하고, 행동해야 할 때입니다.

# 1. <노인을 위한 유엔원칙 가이드북>을 발간하며

## 그래서 노인을 위한 유엔원칙 가이드북을 만들었습니다

인권은 성별이 다르거나 인종이 다르다고 해서 차이가 나지 않습니다. 나이가 많고 적음에도 상관이 없습니다. 가장 중요한 것은 ‘나 자신’이 처한 상황에서 인권을 인지할 수 있어야 한다는 것입니다. 노인에 대한 정책이 만들어져도 그것이 어느 상황에서 주장할 수 있는 것인지 판단하고, 다른 사람의 어려움에 공감하는 것 역시 인권 감수성이 있어야 합니다. 그렇기 때문에 노인인권 보호를 위해서는 노인 스스로가 자신의 인권을 아는 것이 중요합니다. 이것은 무조건 자신의 권리만을 주장하는 것이 아니라 다른 사람의 가치도 알 수 있는 기회이기 때문에 함께 사는 사회를 만들어 나가는 지름길이 될 것입니다.

### 노인을 위한 유엔원칙

본 노인인권 교육교재는 주요 내용으로 <노인을 위한 유엔원칙>을 다루었습니다. 국제사회는 노인인권에 대한 수많은 논의를 이어왔고, 그 중 <노인을 위한 유엔원칙>은 1991년 유엔 총회에서 채택된 국제 원칙입니다. 노인인권에 대한 국제사회의 초기 논의 자료이며, 특히 노년기에도 존중되어야 할 기본적인 인권과 동등한 인권에 대해 다루고 있습니다.

<노인을 위한 유엔원칙>은 ‘독립’, ‘참여’, ‘보호’, ‘자아실현’, ‘존엄성’ 5가지 인권영역을 제시합니다. 사실 5가지 인권영역은 노인뿐 아니라 모든 사람에게 기본적인 인권영역이라고 할 수 있습니다. 그러나 이 인권영역들은 대부분 노인들이 육체적으로, 사회적으로 최정점에서 조금씩 물러난 위치가 되면서 사회가 노인에게도 있는 권리를 간과하기 쉬운 내용들입니다. 그래서 아셈 회원국의 노인들에게 다른 어떤 인권 내용보다 기본적이고 어떠한 환경에서나 공감할 수 있는 내용입니다.

## 노인을 위한 유엔원칙 가이드북, 이렇게 사용해주세요

아셈노인인권정책센터의 <노인을 위한 유엔원칙 가이드북>은 현장에서 노인인권 교육을 진행할 여러분을 위해 만들어졌습니다. 본 가이드북은 노인인권에 대한 전반적인 내용을 다룬 이론교육 자료와 <노인을 위한 유엔원칙 배움카드>를 활용한 다양한 활동자료로 구성되어 있습니다. 가이드북과 함께 제공되는 배움카드는 노인인권을 보다 쉽고 재미있게 알아갈 수 있도록 그림과 질문으로 구성되었습니다. 질문에 대답하는 과정을 통해 ‘인권’이란 것이 노인들의 삶에 전혀 없던 것, 새로운 것이 아니라 때로는 그것을 지켰고, 다른 누군가가 지켜주거나 자신이 타인의 인권을 지키기도 했음을 나누며 긍정적인 경험이 공유되는 시간이기를 바랍니다.

<노인을 위한 유엔원칙 가이드북>과 <노인을 위한 유엔원칙 배움카드>는 활동을 진행할 현장의 상황에 따라 자유롭게 활용하시기를 제안합니다. 나아가, 카드를 보게 된 한 사람의 노인 뿐 아니라 주변에 함께하는 노인들과, 그리고 잘 알지 못한다고 생각한 다른 세대와 서로의 경험을 나누는 도구로 활용되기를 바랍니다.

노인 당사자가 인권에 대해 활발히 의견을 나누는 세상을 기대하며,  
<노인을 위한 유엔원칙 가이드북>과 <노인을 위한 유엔원칙 배움카드>를 여러분께 보냅니다.

## 2. <노인을 위한 유엔원칙 가이드북> 소개

### 노인을 위한 유엔원칙 가이드북 구성

노인을 위한 유엔원칙 가이드북은 노인인권교육 진행 시 활용할 수 있는 1) 노인인권 강의자료와 2) 카드를 활용한 교육지도안으로 구성되어 있습니다. 해당 노인인권 교육자료는 1회의 이론강의와 6회의 카드를 활용한 활동으로 진행하실 수 있습니다. 하지만 기관의 상황과 참여자의 노인인권 이해정도 등 현장의 필요와 환경에 따라 다양한 방식으로 활용하시기를 추천합니다.

#### [이론자료] 노인인권 강의자료

이론자료는 약 50분 분량의 노인인권교육 강의자료입니다. 노인인권교육에 대한 개요와 노인을 위한 유엔원칙 및 아셈회원국의 노인인권 사례로 구성되어 있습니다. 또한, 노인친화적인 교육자료 제작을 위해 큰 글씨와 그림이 반영되어 있습니다.

#### [활동자료] 카드를 활용한 교육지도안

활동자료는 <노인을 위한 유엔원칙 배움카드>를 활용한 단계별 활동 교육지도안입니다. 노인을 위한 유엔원칙을 보다 쉽고 재미있게 이해할 수 있도록 기획했습니다.

학습활동은 단계별로 진행할 수 있으며 소요시간은 약 1시간 내외이나 수업 환경에 따라 자유롭게 조율할 수 있습니다. 본 학습활동은 10명 규모의 그룹이 진행하기에 적절합니다.

## | 교육 단계

교육단계	
[1단계] 노인인권 감수성 향상	노인인권에 대해 가볍게 알아가는 단계
[2단계] 노인을 위한 유엔원칙 학습	노인을 위한 유엔원칙의 내용을 배우고 이해하는 단계
[3단계] 노인인권 증진을 위한 행동	노인인권의 중요성에 대한 자신의 생각을 표현하고 주변과 공유하는 단계

## | 단계별 노인인권 학습활동

교육단계	단계별 노인인권 학습활동	
[1단계] 노인인권 감수성 향상	<input checked="" type="checkbox"/> 인권가치 이심전심	<input checked="" type="checkbox"/> 노인인권 토너먼트
[2단계] 노인을 위한 유엔원칙 학습	<input checked="" type="checkbox"/> 노인인권 빙고게임	<input checked="" type="checkbox"/> 노인인권 스피드게임
[3단계] 노인인권 증진을 위한 행동	<input checked="" type="checkbox"/> “만약에” 게임	<input checked="" type="checkbox"/> 노인인권 포스터/표어 만들기

※ 단계별 노인인권 학습활동에 대한 자세한 내용은 04 [활동자료] 카드를 활용한 교육지도안을 참고해주세요.

## 2. <노인을 위한 유엔원칙 가이드북> 소개

### [교육교구] <노인을 위한 유엔원칙 배움카드>를 소개합니다!

<노인을 위한 유엔원칙 배움카드>는 아셈노인인권정책센터가 전문가와 함께 개발한 노인 당사자를 위한 노인 친화적인 인권교육 교구입니다.

국제사회는 노인인권 보호 및 증진을 위해 다양한 노력을 기울이고 있습니다. 특히, 1991년 발표한 노인을 위한 유엔원칙은 유엔회원국 정부뿐만 아니라 일반 대중이 인식해야 할 노년기 권리들이 담겨 있습니다. 고령화가 가속화되는 이 지구에서, 나이가 들어도 당당하고 행복하게 살아갈 수 있도록 노인을 위한 유엔원칙을 쉽게 설명하는 그림 카드를 기획했습니다.

### <노인을 위한 유엔원칙 배움카드>는 이렇게 구성되어 있습니다!

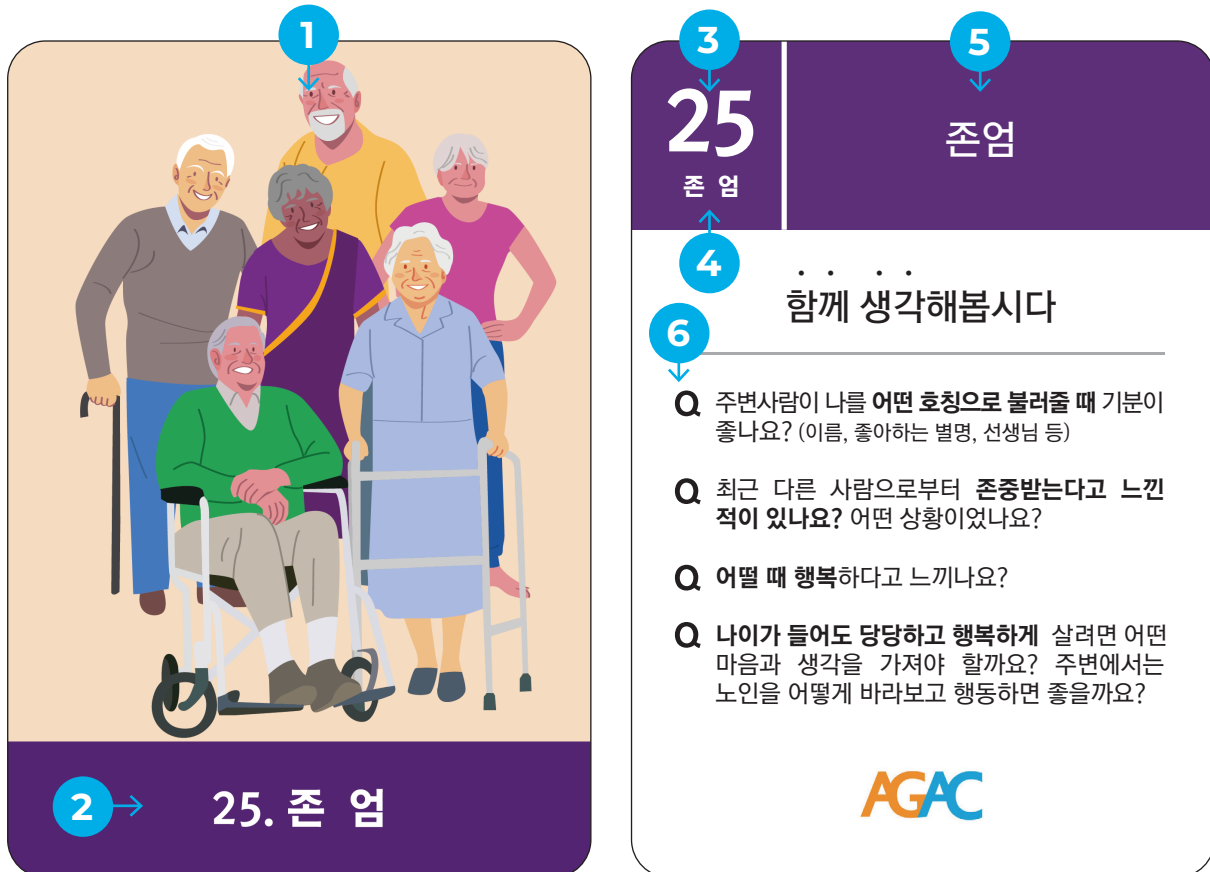




〈노인을 위한 유엔원칙 배움카드〉는 노인을 위한 유엔원칙의 키워드로 구성된 31개의 카드와 매뉴얼 (사용설명서)로 구성되어 있습니다.

## 2. 〈노인을 위한 유엔원칙 가이드북〉 소개

## 2. <노인을 위한 유엔원칙 가이드북> 소개



- ① 키워드를 설명하는 그림
- ④ 노인을 위한 유엔원칙 영역
- ② 유엔원칙 키워드
- ⑤ 유엔원칙 키워드
- ③ 카드번호
- ⑥ 키워드 및 유엔원칙 내용과 관련된 질문

카드의 앞면은 노인을 위한 유엔원칙 키워드와 키워드를 설명하는 그림이 담겨있습니다.

카드의 뒷면은 키워드가 해당하는 노인을 위한 유엔원칙의 영역과 키워드와 관련된 질문이 담겨있습니다.



## 인권 보장 여부 기준

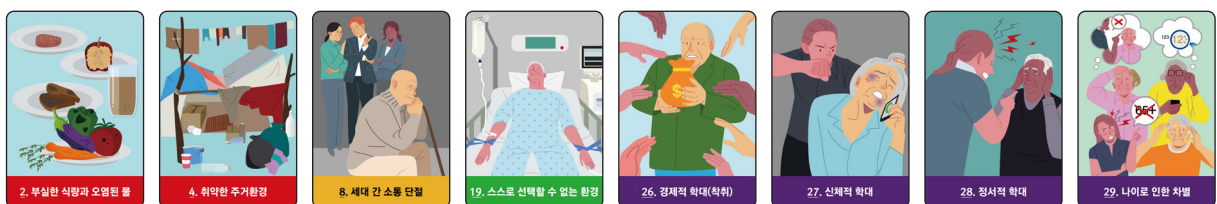
전체 카드는 노인인권의 보장과 침해라는 두 기준으로도 구분할 수 있습니다.

인권보장카드는 23개, 인권침해카드는 8개로 구성되어 있습니다.

### 인권보장카드 23개



### 인권침해카드 8개



## 2. <노인을 위한 유엔원칙 가이드북> 소개

### 노인을 위한 유엔원칙 기준

전체 카드는 노인을 위한 유엔원칙의 5가지 영역으로도 분류됩니다.  
각각의 영역은 테두리 색으로 구분되어 있습니다.

#### 독립



1. 적절한 식량과 깨끗한 물
2. 부실한 식량과 오염된 물
3. 안전한 주거환경
4. 취약한 주거환경
5. 일과 소득(접근성)
6. 교육접근성

#### 참여



7. 세대 간 소통
8. 세대 간 소통 단절
9. 정책활동에 참여
10. 다른 세대와 지식·기술 공유
11. 봉사활동
12. 노인권익활동

## 보호



- 13. 가족의 돌봄
- 14. 지역사회 돌봄
- 15. 건강보호에 접근
- 16. 사회적·법률적 서비스
- 17. 재활
- 18. 시설 내 자기결정
- 19. 스스로 결정할 수 없는 환경

## 자아실현



- 20. 참여력
- 21. 여가자원
- 22. 문화적 자원
- 23. 정서적 자원
- 24. 교육적 자원

## 존엄



- 25. 존엄
- 26. 경제적 학대(착취)
- 27. 신체적 학대
- 28. 정서적 학대
- 29. 나이로 인한 차별
- 30. 공정한 대우(다양한 인종)
- 31. 공정한 대우(성평등)

### 3. [이론자료] 노인인권 강의자료

#### 노인인권에 대해 들어보셨나요?

세계인권선언문에서는 인권에 대해 이렇게 표현합니다.

“모든 사람은 태어날 때부터 자유롭고, 존엄하며, 평등하다. 모든 사람은 이성과 양심을 가지고 있으므로 서로에게 형제애의 정신으로 대해야 한다.”

“모든 사람은 인종, 피부색, 성, 언어, 종교 등 어떤 이유로도 차별받지 않으며, 이 선언에 나와 있는 모든 권리와 자유를 누릴 자격이 있다.”

인권은 사람으로서 마땅히 누려야 할 자유, 평등 등의 기본적 권리를 의미합니다. 하지만 나이가 들면서 건강서비스나 일자리, 교육 등 여러 영역에서 부정적인 태도나 차별을 경험하곤 합니다. 노화라는 신체적 변화를 겪으면서 타인에게 의존하게 되는 상황이 늘어나기도 하고, 때론 스스로 결정하고 독립적인 생활을 유지하는 상황을 내려놓아야 하는 순간도 마주합니다. 이런 과정에서 방치되거나 학대, 폭력을 경험하는 상황도 발생합니다.

노인인권이란, 노후에도 인간답게 생활할 수 있는 권리이자, 노인이라는 이유로 인간의 존엄성을 차별받지 않을 권리입니다.

## 우리가 경험하는 노인인권 이슈는 무엇이 있을까요?

전 세계적으로 노인인구가 증가하면서 노년기의 삶에 대한 사회적 관심이 증가하고 있습니다. 아시아는 전 세계에서 노인이 가장 많이 거주하는 대륙이고, 유럽은 노인인구 비율이 가장 높은 대륙입니다.

노인인구가 증가하고 있지만, 우리가 살고 있는 사회가 노년기에도 행복하고 안전하게 살 수 있는 환경일까요? 우리 주변에서 일어나는 다양한 노인인권 이슈를 통해 알아봅시다.

### 사례 1

동남아시아에 거주하는 A 노인은 태풍 피해로 집이 무너졌습니다. 한동안은 무너진 집에서 생활해야 하고, 언제 재해복구 지원을 받을 수 있을지 알 수 없습니다.

**A 노인의 인권이 보장되기 위해서는 안전한 주거지와 적절한 식량이 필요합니다.**

### 사례 2

유럽에 사는 B 노인은 65세가 되었기 때문에 다니던 회사를 그만두게 되었습니다. 이후 새로운 일자리를 찾았지만 나이가 많다는 이유로 지원할 수 있는 회사를 찾기 어려웠습니다.

**B 노인의 인권이 보장되기 위해서는 일을 할 수 있는 기회를 제공받거나 다른 소득을 얻을 수 있는 기회가 제공되어야 합니다.**

### 3. [이론자료] 노인인권 강의자료

#### 사례 3

유럽에 사는 C 노인은 치매 증상이 심해져 요양시설에 입소하게 되었습니다. 하지만 기저귀를 하루에 2개만 사용할 수 있고, 가림막도 없이 기저귀를 교체하는 탓에 수치심을 느끼고 용변을 쉽게 볼 수 없었습니다.

C 노인의 인권이 보장되기 위해서는 시설에 거주할 때도 존엄, 신념, 욕구와 사생활을 존중받을 권리가 보장되어야 합니다.

#### 사례 4

아시아에 사는 D 노인은 재가방문요양서비스를 이용하고 있었습니다. 하지만 최근 코로나19의 확산으로 대면서비스가 중단되면서 요양보호사의 방문이 중단되었고, 약과 식사를 챙기는데 어려움이 생겼으며, 대화를 나눌 수 있는 상황이 현저히 줄어들었습니다. 또한, 집 밖 외출이 제한되면서 혼자 지내는 시간이 늘고 외로움을 더 크게 느끼게 되었습니다.

D 노인의 인권이 보장되기 위해서는 가족과 지역사회의 보살핌과 보호를 받을 권리가 보장되어야 하고, 신체적, 정신적, 정서적 안녕의 최적 수준을 유지하거나 되찾을 수 있도록 건강보호에 접근할 수 있는 권리가 보장되어야 합니다.

#### 사례 5

유럽에 사는 E 노인은 폐렴 증상이 있어 병원을 찾았지만 나이가 많다는 이유로 치료를 거부당했습니다. 특히 코로나19 관련 증상이 확인되었지만 젊은 사람을 우선적으로 치료한다는 기준 때문에 아무런 치료도 받지 못하고 병세가 악화되었습니다.

E 노인의 인권이 보장되기 위해서는 나이에 상관없이 공정한 대우를 받을 권리가 보장되어야 하고, 인간적이고 안전한 환경에서 적정 수준의 시설보호를 받을 수 있어야 합니다.

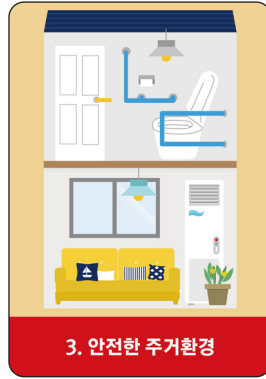
## 노인을 위한 유엔원칙을 소개합니다!

전 세계적으로 노인인구가 증가하면서 국제사회에서도 노인을 위한 사회를 구축하기 위한 다양한 약속들이 만들어졌습니다. 특히 1991년 유엔총회에서 설정한 <노인을 위한 유엔원칙>은 독립, 참여, 보호, 자아실현, 존엄이라는 5가지 영역과 18개의 세부원칙으로 구성되어 있으며, 해당 원칙을 각 국가의 사회 제도와 문화에 녹여낼 것을 권고하고 있습니다.

### ▶ 노인을 위한 유엔원칙 영역



### 3. [이론자료] 노인인권 강의자료



#### | 독립(Independence) : 노인들은

- 소득, 가족과 지역사회 지원 및 자조를 통하여 적절한 식량, 물, 주거, 의복 및 건강보호에 접근할 수 있어야 한다.
- 일을 할 수 있는 기회를 제공받거나, 다른 소득을 얻을 수 있는 기회에 접근할 수 있어야 한다.
- 직장에서 언제 어떻게 그만둘 것인지에 대한 결정에 참여할 수 있어야 한다.
- 적절한 교육과 훈련 프로그램에 접근할 수 있어야 한다.
- 개인의 선호와 변화하는 능력에 맞추어 안전하고 적응할 수 있는 환경에서 살 수 있어야 한다.
- 가능한 오랫동안 가정에서 살 수 있어야 한다.

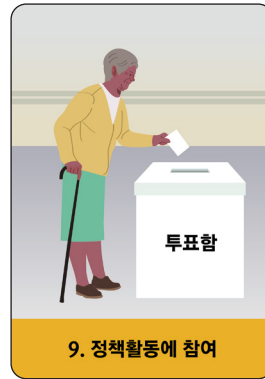




7. 세대 간 소통



8. 세대 간 소통 단절



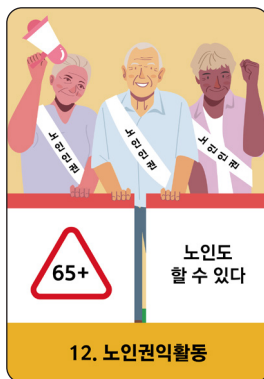
9. 정책활동에 참여



10. 다른 세대와 지식·기술 공유



11. 봉사활동

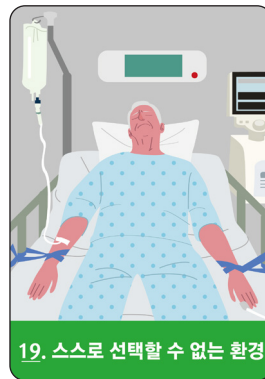
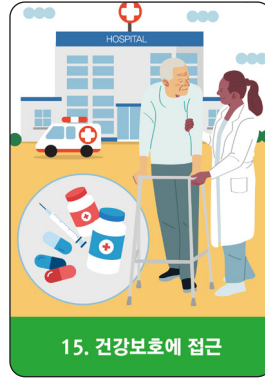
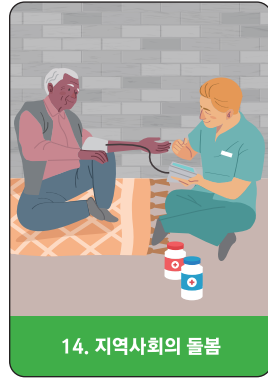


12. 노인권익활동

## | 참여(Participation) : 노인들은

- 사회에 통합되어야 하며, 그들의 복지에 직접 영향을 미치는 정책의 형성과 이행에 적극적으로 참여하고, 그들의 지식과 기술을 젊은 세대와 함께 공유하여야 한다.
- 지역사회 봉사를 위한 기회를 찾고 개발하여야 하며, 그들의 흥미와 능력에 알맞은 자원봉사자로서 봉사할 수 있어야 한다.
- 노인들을 위한 사회운동과 단체를 형성할 수 있어야 한다.

### 3. [이론자료] 노인인권 강의자료



#### | 보호(Care): 노인들은

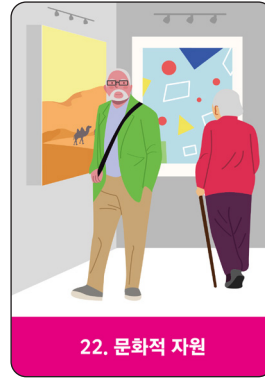
- 각 사회의 문화적 가치체계에 따라 가족과 지역사회의 보살핌과 보호를 받아야 한다.
- 신체적, 정신적, 정서적 안녕의 최적 수준을 유지하거나 되찾도록 도와주고 질병을 예방하거나 그 시작을 지연시키는 건강보호에 접근할 수 있어야 한다.
- 그들의 자율과 보호를 고양시키는 사회적 법률적인 서비스에 접근할 수 있어야 한다.
- 인간적이고 안전한 환경에서 보호, 재활, 사회적 정신적 격려를 제공하는 적정 수준의 시설보호를 이용할 수 있어야 한다.
- 그들이 보호시설이나 치료시설에서 거주할 때도 그들의 존엄, 신념, 욕구와 사생활을 존중받으며, 자신들의 건강보호와 삶의 질을 결정하는 권리도 존중받는 것을 포함하는 인간의 권리와 기본적인 자유를 향유할 수 있어야 한다.



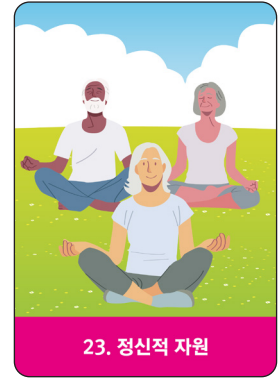
20. 잠재력



21. 여가자원



22. 문화적 자원



23. 정신적 자원



24. 교육적 자원

## | 자아실현(Self-fulfilment) : 노인들은

- 자신들의 잠재력을 완전히 발전시키기 위한 기회를 추구하여야 한다.
- 사회의 교육적, 문화적, 정신적 그리고 여가에 관한 자원에 접근할 수 있어야 한다.

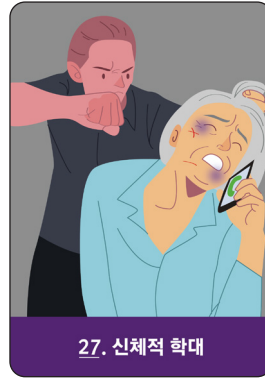
### 3. [이론자료] 노인인권 강의자료



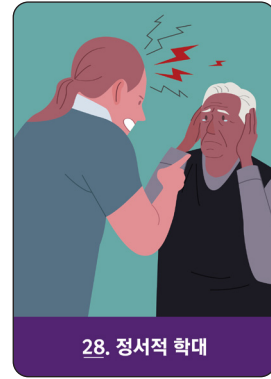
25. 존엄



26. 경제적 학대(착취)



27. 신체적 학대



28. 정서적 학대



29. 나이로 인한 차별



30. 공정한 대우(다양한 인종)



31. 공정한 대우(성평등)

#### I 존엄성(Dignity) : 노인들은

- 존엄과 안전 속에서 살 수 있어야 하며, 착취와 육체적 정신적 학대로부터 자유로워야 한다.
- 나이, 성별, 인종이나 민족적인 배경, 장애나 여타 지위에 상관없이 공정하게 대우받아야 하며 그들의 경제적 기여와 관계없이 평가되어야 한다.

## 노인인권을 보호하고 증진하려면 무엇이 필요할까요?

“인식변화, 협력, 실천”

### 인식변화 | 개인의 인권의식이 강화되어야 합니다.

| 노화에 대한 인식 전환 » 초고령사회 인간의 존엄과 평화 » 함께하는 삶

- ✓ 노화거부(anti-ageing) → 노화수용(pro-ageing)
- ✓ 노인차별/배제(ageism) → 연령통합(age integration)
- ✓ 보호 대상 → 인권접근(인간다운 삶, 존엄, 권리)

- 우리는 누구나 나이가 들고 노인이 됩니다. 나이드는 것이 자연스럽게 받아들여지는 문화와 신체적/사회적 변화에도 안전하게 살 수 있는 환경이 중요합니다.
- 또한 나이가 많기 때문에 포기하거나 시도하지 않는 모습보다는 스스로의 권리를 구현하고, 시도하고, 누릴 수 있어야 합니다.

### 3. [이론자료] 노인인권 강의자료

**협력** | 모든 사람이 건강하고 행복한 노후를 누릴 수 있도록 노년기 권리가 보장되는 사회를 만들어야 합니다.

#### | 노인인권 보장을 위한 제도 개선

- ✓ 국가 인권정책 기본계획에 노인인권 부문 강화
- ✓ 사회보장제도 사각지대에 놓여있는 취약집단 노인을 위한 적극적 조치 필요
- ✓ 소득권, 건강권, 주거권, 사회참여권, 학대로부터 자유롭고, 돌봄을 받을 권리 등 노인인권을 종합적인 관점에서 접근

- 모든 사람이 건강하고 행복한 노후를 누리기 위해서는 노년기 소득보장과 건강, 돌봄, 사회참여, 노동 등 다양한 영역을 포괄하는 사회제도가 구축되어야 합니다.
- 또한, 연령주의나 노인에 대한 차별 및 혐오가 근절될 수 있도록 세대통합 활동과 긍정적인 노년의 모습이 활발히 공유되어야 합니다.

## **실천** | 노인인권이 보장되는 사회를 만들기 위해서 노인 한 명 한 명의 참여가 중요합니다.

노인당사자, 정부, 학계, 민간단체 등 다양한 영역의 사람들이 연대하고 협력하여 노인인권 증진 구축

- 하루하루 건강하고 행복한 삶을 살기 위한 개인의 노력부터, 주변 노인을 살피고 함께 어울려 지내는 것은 일상에서 실천할 수 있는 노인인권 활동입니다.
- 나아가 우리 주변에 노인을 위한 법과 제도에 관심을 가지고, 노인에게 필요한 환경을 구축하기 위해 의견을 내고 주변과 공유하는 것이 중요합니다.
- 또한 정부, 학계, 시민사회단체 등 다양한 기관이 노인인권 보호 및 증진을 위해 노력하는 부분에 관심을 가지고 함께 협력해야 합니다.

## 4. [활동자료] 카드를 활용한 교육지도안

### 활동1 인권가치 이심전심

영역	1단계 노인인권 감수성 향상	시간	70분
학습목표	소중한 인권 가치를 공유하는 활동을 통해 인권의 소중함을 공감하고 공유할 수 있다.		
준비물	노인을 위한 유엔원칙 배움카드, 전지(조별 1장/전체 1장), 필기구		

활동	세부내용	시간
도입	<b>인권 가치 중요도 매기기</b> - 인원을 3개의 조로 편성한다. - 조별로 인권카드 한 세트와 전지 한 장씩 지급한다. - 전지는 1/3로 접어 세 칸으로 만들고 각 칸에 가득 차게 네모를 그린다 - 각 네모 칸 위쪽에 1·2·3을 적는다. - 인권카드를 보면서 조별로 상의하여 중요도에 따라 10개씩 1(가장 중요한 것), 2(중요한 것), 3(덜 중요한 것) 칸에 분류하여 배치한다. - 1·2·3 칸 안에서 인권카드와 우선순위대로 분류하여 배치하고 조별로 우선순위와 그 이유를 공유한다.	20분
학습 활동 1	<b>인권가치 이심전심</b> - 강사는 전지 1장에 4분면을 그려둔다. (종합용) - 각 조별로 ①에 해당하는 카드 10개씩 가지고 4분면으로 나눈 전지로 모인다. - 한 조씩 차례로 ①에 해당하는 인권카드부터 부르며, 같은 카드를 고른 팀이 손을 든다. - 네 조 모두 손을 든 카드는 좌측 상단에, 세 조가 손을 든 카드는 우측 상단에, 두 조가 손을 든 카드는 좌측 하단에 한 조만 손을 든 카드는 우측하단에 배치한다. - 모든 카드를 배치하면 완료된다. - 각 분면에 있는 인권카드를 모든 사람이 누리는 삶은 어떤 모습일지 이야기를 나눈다.	20분
학습 활동 2	<b>가치 빼기</b> - 각 4분면에 있는 카드 중 강사는 한 카드씩 지목하여 빼도록 지시한다. - 그 인권카드가 빠졌을 때 노년기의 삶은 어떻게 상상해서 이야기를 나눈다 - 노년기 해당 인권영역이 침해되었을 때 대처할 방법에 대해 토론한다. - 가치빼기 활동을 몇 번 반복한다	20분
정리	- 가치 빼기를 자신의 삶에서 적용해보고, 없으면 가장 불편할 것 같은 인권 카드 고르기 - 활동 소감 이야기 나누기	10분



## 활동2 노인인권 토너먼트

영역	1단계 노인인권 감수성 향상	시간	60분
학습목표	나와 우리 모두에게 중요한 인권가치를 알 수 있다.		
준비물	노인을 위한 유엔원칙 배움카드, 연예인 명단(남녀 각각 8명/노인 포함), 워크지, 필기구, 전지, 테이프, 스티커		

활동	세부내용	시간
도입	<b>연예인 이상형 월드컵</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이상형 월드컵을 본 적 있는지 질문하고 방법을 설명한다.</li> <li>- 연예인(스포츠스타 등) 이름을 두 명씩 불러드리고 (가능하면 사진도 보여준다), 둘 중 더 좋아하시는 분 이름을 워크지에 적는다.</li> <li>- 워크지에 적힌 네 명의 연예인 중 앞의 두 명 중 한 명, 뒤의 두 명 중 한 명을 선택한다.</li> <li>- 마지막으로 남은 두 명 중 더 호감인 사람을 한 명 선택한다.</li> <li>- 최종적으로 한 명을 선택할 때까지 진행하고, 최종 1인을 선택한 이유에 대해 발표한다.</li> </ul>	10분
학습 활동 1	<b>노인인권 이상형 월드컵</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습자를 두 명씩 짝을 짓게 하고 인권카드를 지급한다.</li> <li>- 전체 카드를 보면서 인권 보장 사례만 선별한다.</li> <li>- 짝을 지은 두 명 중 한 명은 카드 제시자, 한 명은 결정자로 나눈다.</li> <li>- 제시자가 두 개의 카드씩 제시하면 결정자는 자신에게 더 중요하다고 생각하는 인권카드를 선택한다.</li> <li>- 최종 3개의 카드가 나올 때까지 반복한다.</li> <li>- 최종 선택한 카드 3개 중 우선순위 1,2,3위를 결정하여 워크지에 번호와 함께 적어둔다. 제시자와 결정자 역할을 바꾸어 위의 과정을 반복한다.</li> <li>- 워크지에 중요한 인권카드 3개를 뽑은 이유에 대해 기록한다.</li> <li>- 각 분면에 있는 인권카드를 모든 사람이 누리는 삶은 어떤 모습일지 이야기를 나눈다.</li> </ul>	20분
학습 활동 2	<b>노인인권 양케이트</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 강사는 전지를 인권보장카드 개수만큼 23개의 칸을 그리고 칸마다 번호를 적는다. (번호는 인권보장카드 번호)</li> <li>- 전지를 벽이나 칠판에 테이프로 붙인다.</li> <li>- 학습자에게 스티커를 세 장씩 지급한다.</li> <li>- 한 사람 씩 순서대로 전지에 와서 자신이 선택한 3가지 중요한 인권 번호에 스티커를 붙인다.</li> <li>- 우리 반에서 가장 소중하게 생각하는 인권 가치 번호를 같이 알아보고 어떤 인권인지 찾아본다.</li> </ul>	20분
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신에게 가장 소중한 인권가치와 이유 발표하기</li> <li>- 양케이트 결과 1, 2위를 한 인권가치에 대해 이유를 함께 생각해보고 이야기 나누기</li> </ul>	10분

## 4. [활동자료] 카드를 활용한 교육지도안

### 활동3 노인인권 빙고게임

영역	2단계 노인을 위한 유엔원칙 학습	시간	60분
학습목표	노인을 위한 유엔원칙의 내용을 알고 자신에게 소중한 인권가치를 선택할 수 있다.		
준비물	노인을 위한 유엔원칙 배움카드, A4지(1인당 1장), 필기구		

활동	세부내용	시간
도입	<p><b>숫자 빙고 개인전</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빙고게임 방법에 대해 설명한다.</li> <li>- A4지에 5x5 빙고판을 만들고 25까지 숫자를 쓴다.</li> <li>- 한 명씩 차례대로 숫자를 부른다.</li> <li>- 3빙고가 나오면 게임을 멈춘다.</li> <li>- 빙고에서 이기기 위해 유리한 전략(부르는 순서 등)에 대해 이야기를 나눈다.</li> </ul>	20분
학습활동 1	<p><b>노인인권 그룹 빙고</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2~3명씩 조를 구성하고 조별로 인권카드를 한 세트씩 지급한다.</li> <li>- 인권카드로 3빙고가 되면 이기는 규칙을 안내하고 게임 방법을 설명한다.</li> <li>- 인권카드를 보면서 조원들이 각자 자신에게 소중한 카드를 5개씩 고른다. (총 25장이 되도록 조원 수에 따라 개인당 카드 장수 가감)</li> <li>- 선택한 카드를 숫자가 보이도록 뒤집어 가로세로 5줄씩(5x5) 배열한다. (카드 자체가 빙고판)</li> <li>- 빙고를 진행할 순서를 정하기 위해 조별 대표가 한 명씩 가위바위보를 하여 이긴 순서대로 진행한다.</li> <li>- 조 순서대로 숫자를 부르면서 카드를 뒤집고, 다른 팀들도 같은 숫자가 있을 경우 함께 카드를 뒤집는다. 이때 이 카드를 고른 사람은 왜 골랐는지 간략하게 설명한다.</li> <li>- 가로나 세로, 대각선으로 3줄 빙고가 되면 빙고를 외친다.</li> </ul> <p>※ 1등 조가 나오면 빙고게임을 멈출지 남은 조가 계속 진행할 지 시간 여건 등을 고려하여 결정한다.</p>	30분
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 빙고게임을 한 소감 이야기 나누기</li> <li>- 소중한 인권카드를 뽑은 이유를 가장 인상적으로 발표한 사람 선정하기</li> </ul>	10분

## 활동4 노인인권 스피드게임

영역	2단계 노인을 위한 유엔원칙 학습	시간	60분
학습목표	노인을 위한 유엔원칙의 종류를 알고 설명하고 답할 수 있다.		
준비물	노인을 위한 유엔원칙 배움카드, 스톱워치(스마트폰), 단어목록(10개)		

활동	세부내용	시간
도입	<b>스피드 게임 시범</b> - 강사가 준비한 단어 목록을 학습자에게 설명하면 학습자들이 단어 이름을 맞힌다. - 문제의 반은 말없이 몸으로만 표현하고 학습자들에게 맞히게 한다.	10분
학습 활동 1	<b>노인인권 스피드 게임</b> - 2~3인 1조로 조를 만든다. - 조별로 퀴즈 출제자를 한 명씩 선정한다. - 강사는 각 조가 같은 숫자의 카드를 받을 수 있도록 인권카드를 배분한다. - 스피드게임을 진행할 제한 시간을 설정한다. (제한시간은 2~3분 사이로 학습자들과 협의한다) - 게임 진행 전 스톱워치로 시간을 재는 역할, 맞힌 문제 수를 세는 역할을 할 사람을 미리 정한다. - 한 조씩 출제자가 앞으로 나와 인권카드를 보면서 설명을 하면 조원들이 맞힌다. - 제한 시간 내에 문제를 맞히고 모르는 경우 pass할 수 있다. - 모든 조의 게임이 끝나고 각 팀별로 맞힌 문제 수를 확인한다. - 가장 많은 문제를 맞힌 팀이 승리한다.	20분
학습 활동 2	<b>노인인권 무언의 스피드게임</b> - 학습활동 1의 스피드게임과 같은 방식으로 진행하되 출제자는 말을 할 수 없고 몸으로만 설명할 수 있다. - 출제자가 소리를 내거나 말을 하는 경우 그 문제는 자동으로 패스하는 규칙을 서로 공유한다.	20분
정리	- 가장 어려웠던 문제에 대해 이야기 나누기 - 말을 할 수 없는 불편함에 대해 이야기 나누기	10분

## 4. [활동자료] 카드를 활용한 교육지도안

### 활동5 만약에 게임

영역	3단계 노인인권 증진을 위한 행동	시간	60분
학습목표	“만약에” 질의응답 시간을 통해 노인인권의 필요성을 알고 인권증진 방법에 대해 생각할 수 있다.		
준비물	노인을 위한 유엔원칙 배움카드, 전지(조별 1/4장), 사인펜		

활동	세부내용	시간
도입	<p>“만약에” 질문</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 강사는 만약 ~이 없다면, ~할 수 있다면 등 “만약에”라는 단서를 활용하여 다양한 질문을 준비한다.</li> <li>- 질문에 생각할 시간을 준 후 각자의 다양한 답을 들어보는 시간을 가진다.</li> </ul>	15분
학습 활동 1	<p>“만약에” 인권게임</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 강사는 조별로 인권카드 한 개와 전지 1/4장, 사인펜을 지급한다.</li> <li>- 조별로 인권카드를 테이블에 펼쳐 놓는다.</li> <li>- 강사가 만약에 ~면 어떤 인권카드가 필요할 지 질문을 하면 조별로 카드를 고르고 전지에 카드 제목을 적는다.</li> <li>- 고른 카드도 테이블 위에 같이 펼쳐 놓고 다음 질문에 같은 방식으로 진행한다.</li> <li>- 질문이 끝나면 해당 질문에 그 카드를 고른 이유에 대해 상의해서 기록한다.</li> <li>- 조별로 기록이 끝나면 나와서 발표한다.</li> </ul> <p>만약에 질문 예시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 만약에 자신이 치매에 걸린다면 가장 보장받고 싶은 인권은 어떤 것일까요? 인권카드에서 찾아보세요.</li> <li>- 만약에 내가 거동을 못한다면 어떤 인권이 가장 보장되어야 할까요? 인권카드에서 골라 보세요.</li> <li>- 만약에 20년 전으로 돌아갈 수 있다면, 다가올 노년기를 위해 어떤 준비를 하고 싶나요? 노력하고 준비하고 싶은 인권영역에 대해 알려주세요.</li> <li>- 만약에 이 세상 사람 두 명 중 한 명은 노인인 세상이 된다면 지금보다 더 보장되어야 한다고 생각하는 노인인권에 해당하는 카드를 3개 골라 보세요.</li> <li>- 만약에 국회의원을 만나 노인인권 증진을 위한 요청을 할 수 있다면 어떤 부분에 대해 무엇을 요청할 건가요?</li> </ul>	30분
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 만약에 질문에 가장 자주 나왔던 카드를 알아보고 이유를 생각해보기</li> <li>- 내가 보장받아야 할 인권을 위해 어떤 노력을 할 것인지 발표</li> </ul>	15분

## 활동6 노인인권 포스터/표어 만들기

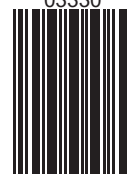
영역	3단계 노인인권 증진을 위한 행동	시간	80분
학습목표	노인인권 증진을 위해 포스터나 표어 형식으로 인권의 중요성을 표현할 수 있다.		
준비물	노인을 위한 유엔원칙 배움카드, 도화지(개인별 1장), 크레파스나 물감 등		

활동	세부내용	시간
도입	<p><b>포스터나 표어 작성 경험 나누기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 불조심, 금연 등 포스터나 표어를 작성해 본 경험이나 기억나는 소재 등에 대해 이야기를 나눈다.</li> </ul> <p><b>재미있는 포스터나 표어 함께 보기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인상적인 포스터나 표어를 자료화면으로 준비하여 관람하고 이야기를 나눈다.</li> </ul> <p><b>인권 관련 포스터나 표어 함께 보기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인권 관련 포스터나 표어를 자료화면으로 준비하여 관람한다</li> </ul>	15분
학습 활동 1	<p><b>인권카드 선택하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3인 1조로 인권카드를 지급하고 펼쳐 놓도록 한다.</li> <li>- 가장 중요하다고 생각하거나 사람들이 잘 모르고 있어서 알려주고 싶은 인권카드를 각자 한 장씩 고른다.</li> </ul>	5분
학습 활동 2	<p><b>인권포스터/표어 만들기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각자 고른 인권카드를 보면서 그 인권을 알리거나 강조하는 포스터나 표어 문구를 생각한다.</li> <li>- 크레파스나 물감 등 도구로 색칠하여 꾸민다.</li> <li>- 각자 만든 포스터나 표어를 들고 앞에 나와 만든 목적과 의미에 대해 발표한다.</li> </ul>	50분
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 벽면이나 게시판에 인권 포스터나 표어를 부착한다.</li> <li>- 함께 관람하면서 소감을 나눈다.</li> </ul>	10분

AGAC

비매품/무료

03330



9 791196 682989  
ISBN 979-11-966829-8-9